

PLA DOCENT

Com prendre millors decisions

Presentació

Cada dia prenem decisions i a vegades, sense adonar-nos-en. En aquesta acció formativa es treballarà com fer-nos més conscients de tot el que implica la presa de decisions.

Col·lectiu destinatari

Consulteu els itineraris formatius a qui va adreçada al Banc d'Accions Formatives(BAF):

- [BAF dels Ens Locals](#)
- [BAF de la Diputació de Barcelona](#)

Modalitat

Sessió de formació

Canal

Videoformació

Requeriments dels destinataris/es

· Es requereix que els participants tinguin la càmera activada durant tota la sessió. Aquesta mesura permet assegurar una experiència d'aprenentatge més interactiva i efectiva.

Nombre d'assistents per edició

Mínim	Òptim	Màxim
10	12	15

Temporalització

Durada total:

3 hores

Distribució horaria:

Hores presencials: 0



PLA DOCENT

Hores de videoformació: 3

Hores de treball virtual: 0

Programació setmanal orientativa:

1 setmanes

Calendari setmanal:

1 Sessió VF 3h

Logística

Aula Física

Ordinador participant Programari

Aula Virtual

Aula Plantilla FORMADIBA:

Estat de l'aula:

Observacions:

Consums i preus

Consums Específics

Costos addicionals

Objectius

- Prendre consciència del significat de la presa de decisions i els principals errors que es cometem
- Identificar quan cal fer un procés racional de presa de decisions
- Escollir el mètode adequat per prendre una decisió
- Guanyar autoconfiança

PLA DOCENT

Continguts

- Què és una decisió?
- Principals errors a l'hora de prendre decisions
- Decisions: individuals vs grupals
- Model Vromm-Jago
- El marc Cynefin per abordar la presa de decisions
- Generació d'alternatives: Tècniques clàssiques i creatives
- Mètodes per avaluar les alternatives: mètodes tècnics, mètodes racionals. mètodes intuïtius

Materials formatius de consulta

Materials de referència per l'acció formativa

[🔗 Vídeo Presa de decisions El terreny](#)

Materials formatius complementaris:

[🔗 Anàlisi de problemes i presa de decisions](#)

En aquest recurs teòric es proposa una metodologia per analitzar problemes i trobar solucions en sis passos. També s'explica com formular objectius clars i mesurables. Per últim, es mostra com un problema de decisió es pot representar mitjançant un arbre de decisió i com es defineix un pla d'acció.

[🔗 Per què dic blanc si vull dir negre?](#)

Els diferents models conductuals en els que ens movem cada dia poden tenir diverses causes i poden manifestar-se de formes molt diferents D'entre les diferents possibilitats, la conducta assertiva es manifesta com l'expressió adequada de les emocions en les relacions socials, sense que hi hagi ansietat o agressivitat. Per això, l'assertivitat esdevé una eina clau en totes les dimensions de les relacions humanes i, òbviament, també en les professionals.

El recurs ens dona coneixement sobre aquest tema, i ens aporta eines per a la reflexió i per a la pràctica d'algunes tècniques que ens ajudaran en la pràctica de l'assertivitat.

[🔗 Els 5 perquè](#)

La tècnica dels 5 perquè pot ajudar-nos a focalitzar bé un problema i buscar-ne les solucions, En 2' tindràs les passes necessàries per fer-ho.

Col·lecció 'Videopíndoles d'aprenentatge' de la Direcció de Serveis de Formació. Edició

PLA DOCENT

2021

[Problemes a la graella](#)

Les matrius de decisió ens ajuden a desencallar alguns problemes i buscar la millor solució. Com aprendre a fer-les és senzill. En 2' t'expliquem el com.

Col·lecció 'Videopíndoles d'aprenentatge' de la Direcció de Serveis de Formació. Edició 2022

Orientacions metodològiques per al participant

Aquesta acció formativa serà eminentment practica treballant sobre la presa de decisions de manera que totes les persones participants ho pugin aplicar en el seu dia a dia.

Es farà en una única sessió de 3 hores on es combinarà breu contingut teòric amb l'anàlisi, la reflexió i l'entrenament en la pràctica. Per aconseguir-ho s'utilitzaran tècniques diverses com ara la demostrativa mitjançant la visualització de vídeos explicatius amb feedback del docent i dinàmiques participatives relacionades.

Orientacions metodològiques per al docent

ORIENTACIONS GLOBALES

El docent iniciarà la sessió amb la visualització del curtmetratge: El terreny
<https://vimeo.com/671886604/93f6c5a8c7>

El taller ha de ser eminentment pràctic, al voltant del curt El terreny <https://vimeo.com/671886604/93f6c5a8c7> de la Direcció de Serveis de Formació i amb recomanacions per aconseguir l'aplicabilitat al lloc de treball. La sessió de videoformació convidarà a l'anàlisi i el debat entre els participants.

METODOLOGIA SESSIÓ VIDEOFORMACIO

El docent introduirà reflexions teòriques i propostes d'anàlisi i debat i aquestes es combinaran amb la revisualització en el decurs de la sessió d'aquells fragments del curt que donin suport a les explicacions del docent. A banda d'aquests talls i frangments es podran utilitzar altres videopíndoles de la DSF que recolzin les explicacions teòriques del docent.



PLA DOCENT

Caldrà estructurar la sessió d'acord amb les activitats a fer, els recursos a utilitzar i el material de suport que donarà recolzament a l'explicació del docent.

Com a tancament de la sessió seria interessant fer un recull d'allò treballat que es pugui lliurar en algun format als participants.

Consulta el document de suport:

[Punts bàsics per les persones docents per deixar preparada l'aula virtual](#)

Orientacions per a l'avaluació

Nivell d'avaluació

Nivell 1 Valoració de les actituds i la participació

Nivell 2 Superació d'activitats a partir d'uns criteris establerts

Nivell 3 Demostració de l'aplicabilitat al lloc de treball

Sistema d'avaluació

- Assistència
- Prova
- Producte

Certificació

Per assolir la qualificació d'APTE, els requeriments són:

- Haver assistit al 100% de les sessions convocades.

- Assistència
- Aprofitament