

## PLA DOCENT

---

# Com prendre millors decisions

## Presentació

Cada dia prenem decisions i a vegades, sense adonar-nos-en. En aquesta acció formativa es treballarà com fer-nos més conscients de tot el que implica la presa de decisions.

## Col·lectiu destinatari

Consulteu els itineraris formatius a qui va adreçada al Banc d'Accions Formatives(BAF):

- [BAF dels Ens Locals](#)
- [BAF de la Diputació de Barcelona](#)

## Modalitat

Sessió de formació

## Canal

Presencial

## Nombre d'assistents per edició

| Mínim | Òptim | Màxim |
|-------|-------|-------|
| 10    | 12    | 15    |

## Temporalització

### Durada total:

3 hores

### Distribució horaria:

Hores presencials: 3

Hores de videoformació: 0

Hores de treball virtual: 0

### Programació setmanal orientativa:

1 setmanes



## PLA DOCENT

---

### Calendari setmanal:

1 sessió presencial (3h)

## Logística

### Aula Física

Ordinador participant  Programari

### Aula Virtual

Aula Plantilla FORMADIBA:

Estat de l'aula:

Observacions:

## Consums i preus

### Consums Específics

Costos addicionals

## Objectius

- Prendre consciència del significat de la presa de decisions i els principals errors que es cometen
- Identificar quan cal fer un procés racional de presa de decisions
- Escollir el mètode adequat per prendre una decisió
- Guanyar autoconfiança

## Continguts

- Què és una decisió?
- Principals errors a l'hora de prendre decisions
- Decisions: individuals vs grupals
- Model Vromm-Jago

## PLA DOCENT

---

- El marc Cynefin per abordar la presa de decisions
- Generació d'alternatives: Tècniques clàssiques i creatives
- Mètodes per avaluar les alternatives: mètodes tècnics. mètodes racionals, mètodes intuïtius

### **Materials formatius de consulta**

#### **Materials de referència per l'acció formativa**

[🔗 Vídeo Presa de decisions El terreny](#)

#### **Materials formatius complementaris:**

[🔗 Anàlisi de problemes i presa de decisions](#)

En aquest recurs teòric es proposa una metodologia per analitzar problemes i trobar solucions en sis passos. També s'explica com formular objectius clars i mesurables. Per últim, es mostra com un problema de decisió es pot representar mitjançant un arbre de decisió i com es defineix un pla d'acció.

[🔗 Per què dic blanc si vull dir negre?](#)

Els diferents models conductuals en els que ens movem cada dia poden tenir diverses causes i poden manifestar-se de formes molt diferents. D'entre les diferents possibilitats, la conducta assertiva es manifesta com l'expressió adequada de les emocions en les relacions socials, sense que hi hagi ansietat o agressivitat. Per això, l'assertivitat esdevé una eina clau en totes les dimensions de les relacions humanes i, òbviament, també en les professionals.

El recurs ens dona coneixement sobre aquest tema, i ens aporta eines per a la reflexió i per a la pràctica d'algunes tècniques que ens ajudaran en la pràctica de l'assertivitat.

[🔗 Els 5 perquè](#)

La tècnica dels 5 perquè pot ajudar-nos a focalitzar bé un problema i buscar-ne les solucions, En 2' tindràs les passes necessàries per fer-ho.

Col·lecció 'Videopíndoles d'aprenentatge' de la Direcció de Serveis de Formació. Edició 2021

[🔗 Problemes a la graella](#)

Les matrius de decisió ens ajuden a desencallar alguns problemes i buscar la millor solució. Com aprendre a fer-les és senzill. En 2' t'expliquem el com.

## **PLA DOCENT**

---

Col·lecció 'Videopíndoles d'aprenentatge' de la Direcció de Serveis de Formació. Edició 2022

### **Orientacions metodològiques per al participant**

Aquesta acció formativa serà eminentment practica treballant sobre la presa de decisions de manera que totes les persones participants ho pugin aplicar en el seu dia a dia.

Es farà en una única sessió de 3 hores on es combinarà breu contingut teòric amb l'anàlisi, la reflexió i l'entrenament en la pràctica. Per aconseguir-ho s'utilitzaran tècniques diverses com ara la demostrativa mitjançant la visualització de vídeos explicatius amb feedback del docent i dinàmiques participatives relacionades.

### **Orientacions metodològiques per al docent**

#### ORIENTACIONS GLOBALES

El docent iniciarà la sessió amb la visualització del curtmetratge: El terreny  
<https://vimeo.com/671886604/93f6c5a8c7>

El taller ha de ser eminentment pràctic, al voltant del curt El terreny  
<https://vimeo.com/671886604/93f6c5a8c7> de la Direcció de Serveis de Formació i amb recomanacions per aconseguir l'aplicabilitat al lloc de treball. La sessió presencial combinarà diferents tècniques participatives, d'anàlisi i debat entre els participants.

#### METODOLOGIA SESSIÓ PRESENCIAL

El docent introduirà reflexions teòriques i propostes d'anàlisi i debat i aquestes es combinaran amb la revisualització en el decurs de la sessió d'aquells fragments del curt que donin suport a les explicacions del docent

A banda d'aquests talls i frangments es podran utilitzar altres videopíndoles de la DSF que recolzin les explicacions teòriques del docent i que formen part del material complementari.

Caldrà estructurar la sessió d'acord amb les activitats a fer, els recursos a utilitzar i el material de suport que donarà recolzament a l'explicació del docent.

Com a tancament de la sessió seria interessant fer un recull d'allò treballat que es pugui lliurar en algun tipus de format als participants.

Consulta el document de suport:

 **PLA DOCENT**

---

Punts bàsics per les persones docents per deixar preparada l'aula virtual

## Orientacions per a l'avaluació

### Nivell d'avaluació

**Nivell 1** Valoració de les actituds i la participació

Nivell 2 Superació d'activitats a partir d'uns criteris establerts

Nivell 3 Demostració de l'aplicabilitat al lloc de treball

### Sistema d'avaluació

Assistència

Prova

Producte

### Certificació

Per assolir la qualificació d'APTE, els requeriments són:

- Haver assistit al 100% de les sessions convocades.

Assistència

Aprofitament