



PLA DOCENT

Treball col·laboratiu: actitud i mètode

Presentació

El treball col·laboratiu parteix d'una sèrie de requisits i formes de fer que el diferencien d'altres formes de treball en equip.

Aquesta formació pretén assenyalar aquests trets diferencials i donar conceptes i tècniques per integrar-los i portar-los endavant, vist el potencial que aquest plantejament pot oferir als equips que es troben treballant en la distància. No es tracta d'un curs sobre eines digitals que afavoreixen el treball col·laboratiu, sinó d'un curs introductor sobre aquesta manera de treballar, per assentar les bases de la metodologia i implicacions.

A nivell personal, el curs et permetrà poder fer una autoavaluació de les teves capacitats envers aquesta manera de treballar.

Col·lectiu destinatari

Consulteu els itineraris formatius a qui va adreçada al Banc d'Accions Formatives(BAF):

[BAF dels Ens Locals](#)

[BAF de la Diputació de Barcelona](#)

Modalitat

Taller

Canal

Videoformació +
en línia

Requeriments dels destinataris/es

- Formar part d'equips de treball on es pugui plantejar la possibilitat de treballar col·laborativament.
- Es requereix que els participants tinguin la càmera activada durant tota la sessió. Aquesta mesura permet assegurar una experiència d'aprenentatge més interactiva i efectiva.

Nombre d'assistents per edició



PLA DOCENT

Mínim	Òptim	Màxim
8	12	15

Temporalització

Durada total:

10 hores

Distribució horaria:

Hores presencials: 0

Hores de videoformació: 7

Hores de treball virtual: 3

Programació setmanal orientativa:

4 setmanes

Calendari setmanal:

OBERTURA AV

-7 dies abans de la 1a sessió de videoformació

1a Setmana

-Dimarts. Sessió 1. Videoformació (2 h)

-Divendres. Sessió 2 de videoformació (1,5 h)

-Treball en línia (1 h)

2a Setmana

-Dimarts. Sessió 3. Videoformació (2 h)

-Divendres. Sessió 4 de videoformació (1,5 h)

-Treball en línia (1 h)

3a. Setmana

-Treball en línia (1 h)

TANCAMENT AV

- 7 dies després de darrera sessió de videoformació



PLA DOCENT

Logística

Aula Física

Ordinador participant Programari

Aula Virtual

Aula Plantilla FORMADIBA: PLANT.172618.TCAM

Estat de l'aula: ACTUALITZACIÓ

Observacions:

Consums i preus

Consums Específics

Costos addicionals

Objectius

1. Conèixer i aprofundir en els aspectes clau vinculats al treball col·laboratiu entès com a canvi cultural

1.1. Saber distingir entre treball en equip, treball distribuït i treball col·laboratiu

1.2. Prendre consciència de la rellevància dels aspectes culturals, principalment organitzacionals, vinculats al treball col·laboratiu, més enllà de les eines tecnològiques

2. Fer una revisió a nivell personal de tots els aspectes que influeixen en la qualitat del treball col·laboratiu

2.1. Conèixer i millorar les competències intrapersonals per a un treball col·laboratiu de qualitat (assertivitat, empatia, comunicació, escolta activa, gestió de conflictes, etc.)

2.2.- Fer una autodiagnosi personal contrastada (amb col·legues professionals) al respecte

3. Facilitar instruments i eines per afavorir el treball col·laboratiu, a nivell tant personal com d'equips de treball

3.1. Conèixer metodologies i dinàmiques per afavorir el treball col·laboratiu a nivell d'equips i organitzacions



PLA DOCENT

3.2.Fer una primera aproximació a les eines

2.0 que afavoreixen la col·laboració

Continguts

1.Treballes en equip, de manera distribuïda o col·laborativament?

2.Competències intrapersonals per al treball col·laboratiu.

2.1."Els tres mosqueters": escolta activa, empatia, comunicació.

2.2.Altres competències importants: aptituds per gestionar conflictes i situacions d'estrès, capacitat de confiar i de motivar i motivar-te, gestió de la incertesa, lideratge col·laboratiu, etc.

3.Cultura organitzacional i valors necessaris (no pas suficients) per afavorir un treball col·laboratiu de qualitat.

3.1.Economies d'escala o motivació desenfrenada? Una aposta per les persones.

3.2.Estructures organitzatives horitzontals i lideratges transformacionals i col·laboratius.

3.3.La gestió directiva per valors vs la por com a estratègia de cohesió.

3.4.Altres aspectes culturals i organitzatius rellevants per impulsar un treball col·laboratiu de qualitat.

4.En què la podem espifiar habitualment?

5.Dinàmiques i metodologies que afavoreixen el treball col·laboratiu. Breu introducció a eines

2.0.

5.1.Dinàmiques i metodologies radicalment col·laboratives. Un exemple: 'design thinking'.

5.2.Breu introducció a la web i a les eines

2.0 que afavoreixen el treball col·laboratiu.

5.3.Mapa d'eines per àmbits d'ús.

6. Revisió del perfil personal.

Materials formatius de consulta

Materials de referència per l'acció formativa



PLA DOCENT

[Estàs preparat/da per treballar col·laborativament?](#)

El treball col·laboratiu requereix d'una sèrie d'habilitats que cal conèixer i entrenar. Lluny de ser una mera aplicació d'una sèrie d'eines digitals, cal desenvolupar una sèrie de competències personals i afavorir una estructura de l'organització que el permetin. Entendre alguns conceptes i aprendre algunes tècniques poden ajudar-nos a fer un treball col·laboratiu real, i deixi de ser un eslògan o una declaració de bones intencions. Col·lecció 'Síntesis de formació' de la Direcció de Serveis de Formació. Edició 2021

Materials formatius complementaris:

Orientacions metodològiques per al participant

Taller de 2 setmanes amb dues sessions de videoformació cada setmana. Entre sessió i sessió caldrà fer alguna activitat a l'aula virtual.

El taller té un marcat caràcter pràctic, per la qual cosa els participants hauran de tenir una actitud activa en el procés d'aprenentatge, tant a les sessions de videoformació com a les activitats proposades a l'aula virtual.

Cada participant acabarà tenint clar el seu perfil i algunes millores a fer per tal de poder aconseguir les competències i habilitats necessàries per treballar col·laborativament.

Com ja s'ha comentat a la introducció, no es tracta d'un curs sobre eines digitals que afavoreixen el treball col·laboratiu, sinó d'un curs introductor sobre aquesta manera de treballar, per assentar les bases de la metodologia i implicacions.

Orientacions metodològiques per al docent

ORIENTACIONS GLOBALES PER AL DOCENT

El taller té un marcat caràcter pràctic, per la qual cosa caldrà que el docent orienti l'acció cap a la introducció de noves habilitats i actituds relacionades amb el tema. També caldrà que insisteixi, en la primera sessió de videoformació, que no es tracta d'un curs d'eines digitals. Dins l'oferta del BAF ja hi ha un curs d'Eines de treball col·laboratiu. Se'ls pot suggerir que el facin com a complement.

ACTIVITATS PRELIMINARS

L'acció s'iniciarà a l'aula virtual amb una detecció de necessitats i expectatives.

METODOLOGIA A LES SESSIONS DE VIDEOFORMACIÓ



PLA DOCENT

Les sessions de videoformació hauran de compaginar la teoria amb la pràctica, i hauran d'enfocar-se a la integració dels conceptes bàsics. Per això, la pràctica grupal dins les sessions de videoformació és bàsica.

METODOLOGIA PER AL TREBALL VIRTUAL DEL PARTICIPANT

L'aula virtual serà l'altre entorn de treball individual. El docent hi farà propostes d'accions (fòrums, glossaris) que caldrà dinamitzar, i a banda demanarà l'entrega de tasques entre sessions.

Els participants construiran el seu propi perfil general que esbossarà els aspectes més importants a treballar i potenciar per treballar des d'aquest concepte. Aquest perfil, que s'entregarà en acabar la formació, és clau per a l'avaluació, i caldrà fer-ne el retorn al participant.

Consulta el document de suport:

[Punts bàsics per les persones docents per deixar preparada l'aula virtual](#)

Orientacions per a l'avaluació

Nivell d'avaluació

Nivell 1 Valoració de les actituds i la participació

Nivell 2 Superació d'activitats a partir d'uns criteris establerts

Nivell 3 Demostració de l'aplicabilitat al lloc de treball

Sistema d'avaluació

- Assistència
- Prova
- Producte

Metodologia d'avaluació per al participant

L'avaluació valorarà la participació activa en les sessions de videoformació i en les activitats plantejades a l'aula virtual. El pes principal serà la construcció del perfil propi vinculat als aspectes tractats durant el taller i l'elaboració d'un informe explicatiu amb propostes concretes d'accions de millora.

Puntuació dels elements d'avaluació



PLA DOCENT

Puntuació mínima per superar el curs: 70

La següent graella pot adaptar-se als participants de cada edició.

Elements d'avaluació	Punts	Participant 1	Participant 2	Participant 3
Participació activa a les activitats a les sessions de videoformació	20			
Participació activa a l'aula (fòrums, glossaris, tasques)	20			
Exercici final	60			
Puntuació Total (suma de punts)	100			

Certificació

Per assolir la qualificació d'APTE, els requeriments són:

- Haver assistit al 100% de les sessions convocades.
- Assolir un mínim de 70 punts del total dels element d'avaluació.

- Assistència
- Aprofitament