

PLA DOCENT

Eficiència lectora

Presentació

Per tal que la lectura sigui eficient, és necessari que existeixi un equilibri entre la velocitat i la comprensió d'allò que es llegeix. Una bona velocitat lectora permet que les paraules siguin agrupades en unitats lògiques i, així, tenir una major comprensió del text.

Amb aquesta acció formativa es pretén augmentar l'eficiència lectora, és a dir, aconseguir una major comprensió lectora i també un augment de la velocitat en la lectura.

Col·lectiu destinatari

Consulteu els itineraris formatius a qui va adreçada al Banc d'Accions Formatives(BAF):

- [BAF dels Ens Locals](#)
- [BAF de la Diputació de Barcelona](#)

Modalitat

Taller

Canal

Presencial + en línia

Nombre d'assistents per edició

Mínim	Òptim	Màxim
10	12	15

Temporalització

Durada total:

10 hores

Distribució horaria:

Hores presencials: 8

PLA DOCENT

Hores de videoformació: 0

Hores de treball virtual: 2

Logística

Aula Física

Ordinador participant Programari

Sala ben il·luminada

Cadires i taules còmodes per tenir materials i poder treballar

Ordinador

Projector

Accés a internet

Pissarra o paperògraf

Aula Virtual

Aula Plantilla FORMADIBA: PLANT.3166EL

Estat de l'aula: ACTUALITZACIÓ

Observacions: Assignar a Lourdes Reyes a l'aula virtual amb rol de gestor

Consums i preus

Consums Específics

Costos addicionals

Objectius

1. Aconseguir una lectura més eficient
 - 1.1. Conèixer els defectes de lectura
 - 1.2. Practicar els conceptes bàsics d'una lectura eficient
2. Millorar la velocitat i la comprensió lectora
 - 2.1. Adquirir tècniques de lectura ràpida

PLA DOCENT

- 2.2. Desenvolupar estratègies de comprensió del vocabulari
- 2.3. Adaptar la velocitat i la comprensió lectora al tipus de text
- 3. Incrementar el nivell de retenció
 - 3.1. Desenvolupar la capacitat de memorització

Continguts

- 1. L'eficiència lectora
 - 1.1. El procés lector
 - 1.2. Principis bàsics de la lectura eficient
- 2. Aspectes d'una lectura eficaç
 - 2.1. Conceptes bàsics: fixacions, visió, etc.
 - 2.2. Legibilitat d'un text
 - 2.3. Vocabulari
 - 2.4. Lectura silenciosa
 - 2.5. Defectes de lectura
- 3. Factors que influeixen en la lectura
 - 3.1. Espai
 - 3.2 Temps
 - 3.3. Interrupcions
 - 3.4. Il.luminació
 - 3.5. Estat físic i psíquic
- 4. La comprensió lectora
 - 4.1. Aplicació de tècniques de comprensió lectora
 - 4.2. Lectura activa
- 5. La velocitat lectora
 - 5.1. Tipus de velocitat
 - 5.2. Tècniques de lectura ràpida
 - 5.2.1. Skimming

- 5.2.2. Scanning
- 5.2.3. Skip-reading
- 6. La flexibilitat lectora
 - 6.1. Objectiu
 - 6.2. Estratègia de lectura
- 7. Les fòrmules per mesurar
 - 7.1. Velocitat
 - 7.2. Comprensió
 - 7.3. Eficiència

Materials formatius de consulta

Materials de referència per l'acció formativa

Materials formatius complementaris:

Orientacions metodològiques per al participant

Es tracta d'una formació eminentment pràctica, on s'introdueixen unes breus explicacions dels continguts del temari, per poder entendre i portar a terme els exercicis que es faran. Per tant, la major part del temps es dedica a l'entrenament en les tècniques i estratègies que afavoreixen l'adquisició de competències d'eficiència lectora, tant de forma individual com treballant en equip.

L'acció disposa d'una aula virtual. En aquesta aula el docent realitzarà una primera detecció de necessitats i expectatives i allotjarà diversos materials per a la pràctica entre les dues sessions, considerant que els participants disposen de dues hores de treball virtual.

Orientacions metodològiques per al docent

Es tracta d'una combinació de l'exposició dialogada teòrica i del treball individual o en equip. L'activitat de les sessions consistirà en plantejar una sèrie d'exercicis per tal que els participants siguin conscients del procés de lectura i de com millora la rapidesa i la comprensió.

PLA DOCENT

El docent haurà d'actualitzar l'aula virtual que es posa a la seva disposició per aquest curs.

Previ a la sessió presencial, el docent mitjançant l'espai habilitat a l'aula virtual es presentarà i demanarà als participants sobre les seves necessitats i expectatives.

La primera sessió comença amb un diagnòstic previ de l'eficiència lectora de les persones participants (pre-test) per després desenvolupar els continguts del temari. S'acabarà la darrera sessió amb un post-test per comparar amb el pre-test de la primera sessió.

Entre sessions el docent facilitarà, dins de l'aula virtual, enllaços i exercicis per practicar considerant que els participants disposen de dues hores de treball virtual contemplats en el curs. Caldrà que entre sessions s'afavoreixi el treball de pràctica dels participants.

Consulta el document de suport:

[Punts bàsics per les persones docents per deixar preparada l'aula virtual](#)

Orientacions per a l'avaluació

Nivell d'avaluació

Nivell 1 Valoració de les actituds i la participació

Nivell 2 Superació d'activitats a partir d'uns criteris establerts

Nivell 3 Demostració de l'aplicabilitat al lloc de treball

Sistema d'avaluació

- Assistència
- Prova
- Producte

Metodologia d'avaluació per al participant

Es passarà un test de rapidesa i comprensió en iniciar la formació i un altre en finalitzar-la. Els barems dels dos ítems han d'haver millorat.

Puntuació dels elements d'avaluació

Puntuació mínima per superar el curs: 80

La següent graella pot adaptar-se als participants de cada edició.

 **PLA DOCENT**

Elements d'avaluació	Punts	Participant 1	Participant 2	Participant 3
Increment en la comprensió, la velocitat i la eficiència lectora	70			
Adquisició dels coneixements, tècniques i estratègies per millorar la eficiència lectora	30			
Puntuació Total (suma de punts)	100			

Certificació

Per assolir la qualificació d'APTE, els requeriments són:

- Haver assistit al 100% de les sessions convocades.
- Assolir un mínim de 80 punts del total dels element d'avaluació.

- Assistència
- Aprofitament