



PLA DOCENT

Fes de la videoformació una experiència memorable

Presentació

Fer videoformació no és només connectar-se a una sala virtual: és saber transformar una pantalla en un espai viu, participatiu i memorable. En aquest curs aprendràs a convertir una sessió presencial en una experiència de videoformació dinàmica i atractiva, fent servir Zoom i Teams amb seguretat, i aplicant estratègies pedagògiques que funcionen davant la càmera.

Acabaràs el curs amb coneixement sobre noves eines i idees que et permetrà sortir amb confiança a impartir formació online de qualitat.

Una formació molt pràctica perquè la teva videoformació sigui una experiència que el teu alumnat recordarà.

Col·lectiu destinatari

Consulteu els itineraris formatius a qui va adreçada al Banc d'Accions Formatives(BAF):

- [BAF dels Ens Locals](#)
- [BAF de la Diputació de Barcelona](#)

Modalitat

Taller

Canal

Presencial +
videoformació

Requeriments dels destinataris/es

Formadors interns de la Diputació de Barcelona que hagin impartit cursos en modalitat presencial i que vulguin canviar a la modalitat de videoformació. Han de disposar dels documents bàsics (programació, presentacions powerpoint i activitats de formació).

Nombre d'assistents per edició

Mínim	Òptim	Màxim
5	8	10



PLA DOCENT

Temporalització

Durada total:

25 hores

Distribució horaria:

Hores presencials: 15

Hores de videoformació: 10

Hores de treball virtual: 0

Calendari setmanal:

4 setmanes: 4 sessions presencials i 4 sessions virtuals.

Logística

Aula Física

Ordinador participant Programari



Equipament de l'aula presencial:

· Perifèrics de l'ordinador: dock station (connexió), pantalles amb webcam integrada, teclat i ratolí.

Requeriments tecnològics del curs:

· Accés a Zoom durant les sessions presencials.

· Ús de Kahoot: la Direcció disposa d'un compte de pagament que es pot utilitzar durant el curs. Les persones formadores poden sol·licitar llicència temporal per a la realització de les activitats i per a les futures imparticions.

Materials que han de portar els participants:

· Portàtil, auriculars i ratolí (recomanat per si és necessari durant les activitats).

· Videoformació: Accés a Zoom, llicència de pagament de Kahoot.

Aula Virtual

Aula Plantilla FORMADIBA: 2025.62206.FVFEM

Estat de l'aula: ACTIVA

Observacions:



PLA DOCENT

Consums i preus

Consums Específics

- Costos addicionals

Objectius

- Redissenyar un curs impartit en canal presencial per ser impartit per un canal de videoformació (en línia i síncron).
- Dominar el funcionament dels equips informàtics necessaris per impartir videoformació.
- Utilitzar amb agilitat les plataformes de videoformació principals: ZOOM i TEAMS.
- Conèixer les tecnologies digitals de comunicació a aprenentatge (TICS i TACS) i l'ús dels dispositius mòbils per dinamitzar les sessions.
- Elaborar un guió i programar una acció formativa en canal de videoformació.
- Simular i entrenar la impartició d'una formació real en videoformació:

15 minuts.

- Observar, analitzar i reflexionar a partir les simulacions pràctiques per identificar dificultats i millores.

Continguts

- Equips informàtics necessaris per a la videoformació.
- Zoom i Teams com a plataformes de formació en línia síncrona.
- Què passa a les persones participants en la formació davant la pantalla?
- Principis psicològics i pedagògics.
- Eines TAC i dispositius mòbils per dinamitzar.
- Per què no funciona el mateix programa en presencial i en videoformació?
- Com preparar una sessió de videoformació i (Gió i seqüència didàctica).
- Estratègies per preparar una bona programació.
- Pràctiques i simulació.
- Entrenament i simulació d'una formació real.

Materials formatius de consulta

Materials de referència per l'acció formativa



Materials formatius complementaris:

Orientacions metodològiques per al participant

La formació té un enfocament plenament pràctic, en què cada participant posa en joc les seves habilitats docents en entorns digitals des del primer moment.

Les sessions combinen pràctiques guiades que requereixen una actitud oberta, predisposició a provar eines noves i disponibilitat per improvisar quan calgui.

Al llarg del curs, cada participant anirà redissenyant una part del seu curs presencial i la posarà en pràctica dins de l'aula.

Aquesta experiència permet comprovar com els recursos digitals, les plataformes de videoconferència i la seqüenciació didàctica específica per al canal en línia influeixen en la claredat del missatge, la gestió del temps i la participació del grup.

Mitjançant aquesta exposició progressiva i guiada, els participants podran incorporar millores i reconèixer de manera compartida les dificultats i els aprenentatges assolits.

Orientacions metodològiques per al docent

El taller s'ha de conduir amb un enfocament eminentment pràctic, on les explicacions teòriques siguin breus i serveixin per introduir activitats immediates com micropràctiques de dinamització, demostracions d'ús de Zoom o Teams, exercicis amb eines TAC i petites simulacions que permetin integrar els conceptes en temps real.

El docent ha de crear un entorn segur i acollidor perquè els participants se sentin còmodes per provar, preguntar i equivocar-se, oferint en tot moment un feedback constructiu i específic relacionat amb els objectius del curs (ús de les eines, planificació del guió, gestió del ritme, interacció i qualitat de les activitats).

És recomanable utilitzar exemples visuals, mostrar configuracions de plataforma i incorporar bones pràctiques de disseny didàctic per evidenciar les diferències entre formació presencial i virtual. L'avaluació és continuada i individual, i inclou tres parts: l'elaboració d'un guió o programació bàsica d'una acció formativa real; la impartició d'un bloc de 15 minuts en una activitat de simulació; i l'observació i reflexió de la pròpia impartició (a partir de la gravació) i de dues simulacions més de companys.

El docent pot complementar aquest procés amb un retorn personalitzat breu que reculli les competències treballades, el progrés observat, els punts forts, les àrees de millora i recomanacions concretes per continuar avançant en la pràctica docent digital.

Consulta el document de suport:

[Punts bàsics per les persones docents per deixar preparada l'aula virtual](#)



Orientacions per a l'avaluació

Nivell d'avaluació

Nivell 1 Valoració de les actituds i la participació

Nivell 2 Superació d'activitats a partir d'uns criteris establerts

Nivell 3 Demostració de l'aplicabilitat al lloc de treball

Sistema d'avaluació

- Assistència
- Prova
- Producte

Metodologia d'avaluació per al participant

L'activitat d'avaluació consistirà en tres parts:

- Plantejar un guió o una programació bàsica d'una acció formativa real.
- La impartició d'un bloc de 15 minuts de l'acció formativa en una activitat de simulació.
- L'observació i reflexió de dos simulacions d'impartició de dos persones del grup i de la pròpia impartició (a partir de la gravació).

Puntuació dels elements d'avaluació

Puntuació mínima per superar el curs: 80

La següent graella pot adaptar-se als participants de cada edició.

Elements d'avaluació	Punts	Participant 1	Participant 2	Participant 3
Participació activa en les sessions de formació	50			
Guió, programació i impartició activitat formativa real	50			
Puntuació Total (suma de punts)	100			

Certificació



PLA DOCENT

Per assolir la qualificació d'APTE, els requeriments són:

- Haver assistit al 100% de les sessions convocades.
- Assolir un mínim de 80 punts del total dels element d'avaluació.

- Assistència
- Aprofitament